Landschaftsbezogene Bildung für Kinder (9- bis 12 Jährige)

Bilderbuch: Ich entdecke Landschaften

Ziele:

- Kinder für Landschaftsqualitäten und eine nachhaltige Raumentwicklung sensibilisieren.
- Kindern ihre alltägliche Verbundenheit mit Landschaften sowie ihre Möglichkeiten der Mitwirkung und Mitverantwortung bewusster machen.



Beispiel: Zusammenhang Landschaftsqualität & Lebensqualität

PH ZH Pädagogische Hochschule Zürich
education21 Bildung für Nachhaltige Entwicklung
hep haute école pédagogique vaud
Universität Zürich[UZH]

Ausgangslage

Lehrpläne weisen für alle Stufen Bezüge zu Landschaften auf. Dabei wird der Begriff ‚Raum' oft im Sinne der aktuellen Landschaftsdefinition gebraucht. (Angehende) Lehrkräfte der Primarstufe zeigen Wissenslücken beim Thema Landschaftswandel. Zudem vermitteln sie ihren Schüler:innen eine eher distanzierte und passive Sicht auf Raumveränderungen. Beispielsweise wollen die befragten Studierenden mit ihren Schüler:innen v.a. Räume betrachten (im Sinne von Anschauen) oder Dinge verorten und begreifen sich zu wenig als Mitgestalter:innen. Sie erwähnen eher keine Möglichkeiten im Rahmen von politischer Mitwirkung oder Umgebungsgestaltung oder persönlicher landschaftsrelevanter konsumtiver Handlungen (Huser 2021).
Darüber hinaus fehlen für die Primarstufe spezifische Unterrichtsmaterialien mit dem Fokus auf Landschaftsqualitäten (z.B. Rey et al. 2017; BAFU 2020) sowie aktuelle Kinderbücher ausserhalb der Volksschule.

Problemstellungen

- Wie können (künftige) Primarlehrkräfte unterstützt werden, damit sie eine nachhaltige Landschaftsentwicklung als gesellschaftliche „Gemeinschaftsaufgabe" (Rey et al. 2017, 72) verstehen und ihre Ziele in der Schule vermitteln?
- Wie können die abstrakten Konzepte der Landschaftsqualitäten und der nachhaltigen Landschaftsentwicklung kindgerecht vermittelt werden?

Innovationen

- Kindgerechte Vermittlung von nachhaltiger Landschaftsentwicklung.
- Stärkung der nationalen Vernetzung und Überwindung von Sprachgrenzen.
- Kooperation Universität – Fachhochschule.
- Fachinformationen für Lehrpersonen:
  www.landschaftswissen.ch (Deutsch)
  www.penser-le-paysage.ch (Französisch)

Kontakt

karin.huser@phzh.ch

Beteiligte Institutionen

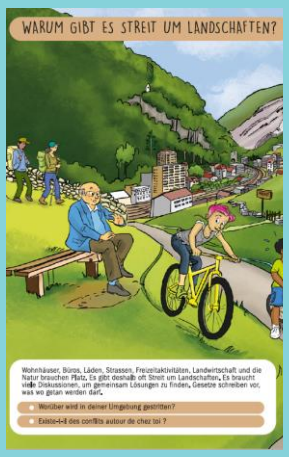
- Projektteam: Karin Huser (Pädagogische Hochschule Zürich), Alain Pache (Haute École Pédagogique Vaud), Angela Thomasius (éducation21), Roger Keller (Universität Zürich)
- Finanzielle Unterstützung: Bundesamt für Umwelt, éducation21, Ernst Göhner Stiftung
- Weitere Projektpartner: Université de Lausanne

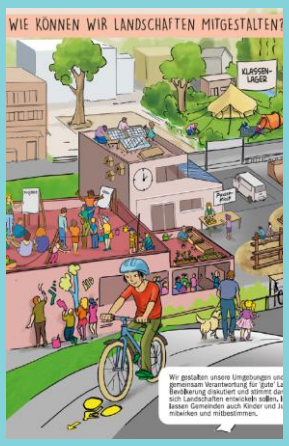
Literatur

BAFU. 2020. Landschaftskonzept Schweiz. Bern.
Huser. 2021. (Diss.) Raumveränderungen geographisch erschliessen und vermitteln. Zürich.
Keller et al. 2021. Landschaftswissen in Kürze. Zürich.
Rey et 2017. Wandel der Landschaft. Bern.

Ergebnisse (Bsp.)









Themen

Landschaft als Allgemeingut

Landschafts-wahrnehmung

Wertvolle Landschaften

Nutzungskonflikte

Landschaftswandel

Landschaftsschutz

Landschaften mitgestalten (Mitwirkung & Mitverantwortung)

Landschaften weltweit (glokal Denken)

Nachhaltige Raumentwicklung